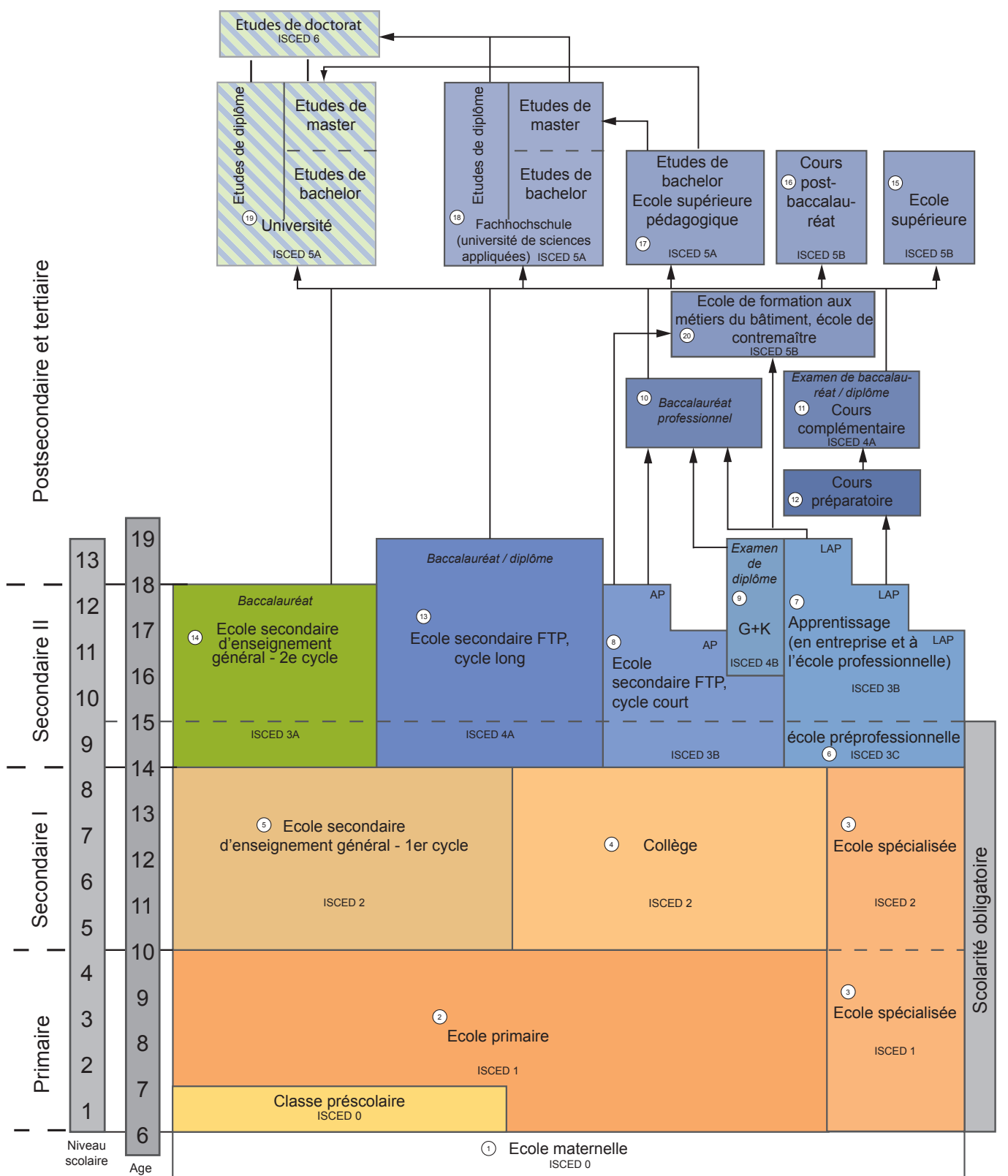


Le système éducatif autrichien

AP = Abschlussprüfung (Examen de fin d'études)
 G+K = Allgemeine Gesundheits- und Krankenpflegeschule (Ecole de soins infirmiers généraux)
 LAP = Lehrabschlussprüfung (Examen de fin d'apprentissage)



■ Primaire et secondaire I ■ Formation technique et professionnelle ■ Formation d'enseignement général

Le système éducatif autrichien

En Autriche, les enfants à partir de l'âge de trois ans accomplis peuvent fréquenter facultativement une **école maternelle (Kindergarten) (1)** [CITE 0]*. La fréquentation à la demijournée devient obligatoire lorsque l'enfant atteint l'âge de cinq ans. L'école maternelle ne fait toutefois pas partie du système scolaire.

La **scolarité obligatoire** commence en Autriche à l'âge de six ans et dure neuf ans. L'année d'école maternelle ou année scolaire est de dix mois (de septembre à juin). On peut choisir entre l'école privée ou publique ; il n'y a pas de frais de scolarité à payer pour les écoles publiques. Le système scolaire autrichien propose une grande variété de filières et tient ainsi compte des divers besoins et intérêts des enfants et de leurs parents.

Primaire

Le parcours éducatif de tout enfant en Autriche commence avec les quatre années de l'**école primaire (Volksschule) (2)** [CITE 1]. Pour les enfants qui ont déjà atteint l'âge de la scolarité obligatoire (six ans accomplis), mais ne présentent pas encore une maturité suffisante (ayant par exemple du mal à suivre), une **classe préscolaire** est prévue.

Les enfants ayant besoin d'un soutien pédagogique spécial peuvent fréquenter une **école spécialisée (Sonderschule) (3)** [CITE 1] ou une classe d'intégration dans une école primaire. Les écoles primaires et les écoles spécialisées dispensent à tous les élèves un enseignement de culture générale, visant à développer les aptitudes et savoir-faire sociaux, affectifs, intellectuels et physiques. L'enseignement spécialisé tient en outre compte des handicaps individuels de chaque élève.

Secondaire 1er cycle

La différenciation du système scolaire commence au premier cycle du secondaire. Les élèves ont le choix entre deux types d'écoles d'une durée de quatre ans : le **collège (Hauptschule) (4)** ou le **1er cycle d'une école secondaire d'enseignement général (allgemein bildende höhere Schule – AHS Unterstufe) (5)** [toutes deux : CITE 2]. Les élèves ayant des besoins pédagogiques spéciaux peuvent continuer à fréquenter l'école spécialisée (3) de la cinquième à la huitième année scolaire [CITE 2]. Ils peuvent ensuite fréquenter, selon leurs goûts et leurs aptitudes, une école de 2e cycle long ou court. Le **collège** dispense aux élèves une culture générale

de base, les préparant aussi bien à l'accès à une école secondaire 2e cycle qu'à la vie professionnelle. Le **1er cycle de l'école secondaire d'enseignement général** propose une culture générale étendue et approfondie, et est proposé en trois filières posant des accents différents : lycée classique avec latin, lycée moderne mettant l'accent sur les sciences naturelles ou les sciences économiques. Depuis l'année scolaire 2008/2009, il existe au niveau secondaire 1 le projet pilote du **nouveau collège (Neue Mittelschule)** [CITE 2] Il s'agit d'une école commune pour les élèves de 10 à 14 ans. Les programmes d'enseignement du nouveau collège sont ceux d'un lycée moderne du 1er cycle secondaire d'enseignement général. On prévoit de faire de ce modèle une forme d'école permanente à partir de 2016.

Secondaire 2e cycle

Pour la majorité des élèves autrichiens, la première année du secondaire 2e cycle est aussi la dernière année de la scolarité obligatoire. A partir de là, les élèves ont le choix entre une **formation technique et professionnelle** ou une **formation d'enseignement général**. La formation technique et professionnelle peut être accomplie soit dans le cadre de l'apprentissage (système dual), soit dans une école de formation technique et professionnelle de cycle court ou de cycle long. La formation d'enseignement général est assurée par le 2e cycle des écoles secondaires d'enseignement général. Selon leurs intérêts et leurs goûts, les élèves peuvent opter pour une filière littéraire classique, économique, scientifique, artistique ou linguistique. Environ 80 % des élèves choisissent une filière de formation professionnelle après le secondaire 1er cycle.

Formation technique et professionnelle

Si les élèves optent après le 1er cycle du secondaire pour une formation professionnelle en système dual (apprentissage), ils doivent auparavant accomplir la neuvième année de leur scolarité obligatoire. La plupart du temps, ceci a lieu dans une **école préprofessionnelle (Polytechnische Schule) (6)** [CITE 3C] d'un an. Par la variété des matières enseignées, des visites d'entreprises et des journées de travaux pratiques, les élèves y bénéficient d'une orientation ciblée pour le choix de leur future formation. L'apprentissage consécutif a lieu tout à la fois dans une **entreprise formatrice** (formation pratique, représentant environ 80 % du temps de formation) et à l'**école professionnelle**

pour apprentis (Berufsschule) (7) [CITE 3B]. L'école professionnelle pour apprentis a pour mission d'approfondir la culture générale et de compléter les connaissances professionnelles acquises dans l'entreprise formatrice. L'apprentissage dure – selon le métier – de deux à quatre ans, dans la plupart des cas trois ans, à l'issue desquels tout apprenti peut passer l'**examen de fin d'apprentissage**. Pour les jeunes ayant des besoins pédagogiques spéciaux, les jeunes handicapés ou défavorisés, il y a la possibilité d'une **formation professionnelle intégrative**. Par une formation débouchant sur des qualifications partielles, convenues entre l'apprenti et l'entreprise, on peut tenir compte des besoins spécifiques de certains jeunes. La formation professionnelle intégrative est encadrée et soutenue par des assistants et assistantes de formation.

Une autre forme de formation professionnelle du degré secondaire II est l'**école de formation technique et professionnelle (FTP) de cycle court (berufsbildende mittlere Schule – BMS) (8)** [CITE 3B]. Elle a pour mission tout à la fois de dispenser aux élèves les compétences techniques fondamentales permettant directement l'exercice de la profession, et d'approfondir leur culture générale. Les écoles FTP de cycle court durent généralement trois ou quatre ans ; il existe également des formes durant une ou deux années seulement.

Les **écoles de soins infirmiers généraux (Schulen für allgemeine Gesundheits- und Krankenpflege) (9)** [CITE 4B] ne sont accessibles qu'après avoir accompli avec succès la dixième année scolaire. La formation a lieu en système dual – formation pratique dans un établissement hospitalier et formation théorique à l'école. Elle débouche sur un examen de diplôme.

Depuis 1997, les jeunes ayant accompli un apprentissage, une école FTP de cycle court de trois ou quatre ans ou une école de soins infirmiers ont la possibilité de passer un **baccalauréat professionnel (Berufsreifeprüfung) (10)**. Cet examen comprend quatre épreuves partielles (allemand, mathématiques, langue étrangère vivante et connaissances techniques professionnelles) et permet d'accéder à tout établissement d'enseignement postsecondaire ou tertiaire (accès aux études supérieures). Une autre possibilité d'accéder aux études supérieures est l'**examen d'admission aux études supérieures (Studienberechtigungsprüfung)**, qui ne

donne toutefois accès qu'aux études dans un domaine spécifique. Une autre option pour accéder aux études postsecondaires et tertiaires consiste à accomplir un **cours complémentaire (Aufbaulehrgang) (11)** [CITE 4A]. Certains groupes de personnes doivent, afin d'accéder à cette filière de formation, suivre un **cours préparatoire (Vorbereitungslehrgang) (12)**. Les cours complémentaires débouchent sur un examen de baccalauréat ou de diplôme.

À côté de l'apprentissage dual et de la formation dans une école FTP de cycle court, les élèves ont également la possibilité de choisir après le secondaire 1er cycle une **école FTP de cycle long (berufsbildende höhere Schule – BHS) (13)** [CITE 3A/4A], qui propose une formation professionnelle de haut niveau dans différentes filières (par exemple tourisme, construction de machines, technique électrique, etc.), ainsi qu'une solide formation de culture générale. L'école FTP de cycle long dure cinq ans et se termine par un examen de baccalauréat / diplôme (Reife- und Diplomprüfung). Les élèves acquièrent ainsi tout à la fois une qualification professionnelle et un accès général aux études supérieures (double qualification).

Formation d'enseignement général

La formation d'enseignement général est assurée par le **2e cycle des écoles secondaires d'enseignement général (Oberstufe allgemein bildender höherer Schulen – AHS) (14)** [CITE 3A]. Ces écoles préparent avant tout aux études universitaires. Elles durent quatre ans et se terminent par le baccalauréat (Reifeprüfung). Les élèves obtiennent ainsi l'accès général aux études supérieures.

Niveau postsecondaire et tertiaire

L'accomplissement des études dans une école AHS ou BHS ou le passage des examens « Berufsreifeprüfung »

ou « Studienberechtigungsprüfung » qualifie les élèves pour les études supérieures, leur donnant ainsi accès aux institutions postsecondaires ci-après : **écoles supérieures (Akademien) (15)** [CITE 5B] formant à diverses professions de la santé et du secteur social, et **cours post-baccalauréat (Kollegs) (16)** [CITE 5B] s'adressant en premier lieu aux élèves sortant d'une école AHS et souhaitant rattraper une formation BHS. Depuis quelques années, des Fachhochschulen (universités de sciences appliquées) proposent des formations à certaines professions de haut niveau dans le domaine médical, de sorte que le nombre des écoles supérieures et écoles de soins infirmiers généraux diminue. Les **écoles supérieures pédagogiques (Pädagogische Hochschulen) (17)** [CITE 5A] forment les enseignants de l'école obligatoire dans des études de bachelor de trois ans. Sur la base de cette qualification, on peut – selon la matière choisie et les modalités de prise en compte – commencer des études de master dans une Fachhochschule ou une université.

Au niveau tertiaire, on peut suivre dans les écoles de type **Fachhochschule (18)** [CITE 5A] ainsi que les **universités (19)** [CITE 5A] des études de bachelor de trois ans, puis des études de master d'au moins deux ans. Dans les deux types d'institutions, des études débouchant sur un diplôme sont également possibles. Les étudiantes et étudiants ayant accompli des études de master ou de diplôme peuvent poursuivre leurs études en vue d'un doctorat [CITE 6] dans une université. En outre, on propose dans les universités, les Fachhochschulen et les écoles supérieures pédagogiques des **cours (universitaires) (17)** [CITE 5A et 5B] comme formations postgrade ou possibilités d'approfondissement des études. Pour y accéder, il faut avoir accompli des études dans l'une des institutions précitées

ou disposer tout à la fois du niveau général d'accès aux études supérieures et de plusieurs années d'expérience professionnelle. Les études débouchent sur les qualifications « expert/experte académique », « MSc », « MBA », « MA », « LL.M » ou « M.A.I.S. ».

À partir de l'âge de 18 ans, les personnes ayant passé avec succès un examen de fin d'apprentissage ou accompli avec succès une école BMS peuvent approfondir leur formation professionnelle théorique dans une **école de formation aux métiers du bâtiment (Bauhandwerkerschule)** ou une **école de contremaître (Werkmeisterschule) (20)** [CITE 5B]. Ces écoles durent un ou deux ans, et se terminent par un examen de fin d'études.

Formation continue – apprentissage tout au long de la vie

Si l'on a accompli une formation professionnelle initiale au niveau secondaire II, postsecondaire ou tertiaire, et entame ensuite une phase de formation consécutive, on parle en général de **formation continue** professionnelle. En général, les personnes participant à de tels programmes de formation continue ont plus de 20 ans. Le paysage autrichien de la formation continue est caractérisé par une grande diversité des institutions (écoles et écoles supérieures, institutions de formation des partenaires sociaux, institutions de formation d'intérêt public, prestataires privés, etc.) et donc un éventail très large.

* CITE : classification internationale type de l'éducation. Les systèmes éducatifs présentant souvent des structures différentes d'un pays à l'autre, l'indication du niveau CITE facilite la comparaison des contenus. La classification CITE favorise la compréhension transnationale de filières de formation et les possibilités de reconnaissance des acquis. Le document de l'OCDE Nomenclature des systèmes d'éducation : Guide d'utilisation de la CITE-97 dans les pays de l'OCDE (1999) propose un aperçu d'ensemble et une explication détaillée de tous les niveaux CITE.

Références bibliographiques

Dornmayr, Helmut und Nowak, Sabine (2012) : Lehrlingsausbildung im Überblick. Strukturdaten, Trends und Perspektiven. ibw-Forschungsbericht Nr. 171, Vienne. (Aperçu général de la formation des apprentis. Données structurelles, tendances et perspectives. Rapport de recherche de l'ibw no 171)

Tritscher-Archan, Sabine und Nowak, Sabine (2010) : Berufliche Erstausbildung – Abschlussquoten im postsekundären und tertiären Bereich (Formation professionnelle initiale – taux de qualification au niveau postsecondaire et tertiaire) : www.refernet.at/index.php/berufsbildung-in-oesterreich/statistiken, du 29 mars 2011

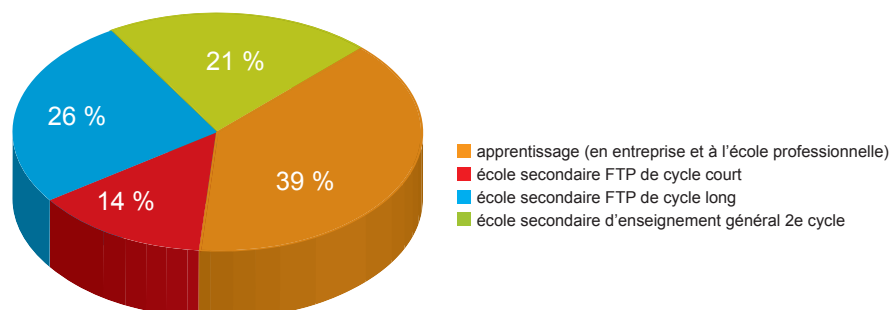
La formation en chiffres

Attrait de la formation technique et professionnelle

La formation technique et professionnelle occupe une place importante en Autriche : environ 80 % des jeunes en 10e année scolaire fréquentent une filière de formation professionnelle.

Source : Dornmayr/Nowak 2012

Tableau 1 : élèves de 10e année scolaire par types d'écoles (2010/2011)**

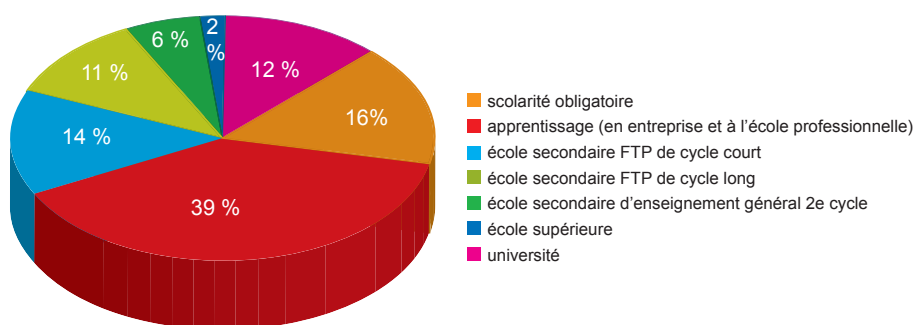


Poids important de l'apprentissage

L'apprentissage est une formation professionnelle très appréciée : le certificat d'apprentissage constitue le niveau de formation le plus élevé atteint par 40 % des personnes qui travaillent en Autriche.

Source : Dornmayr/Nowak 2012

Tableau 2 : structure de qualification formelle de la population active (2011)**

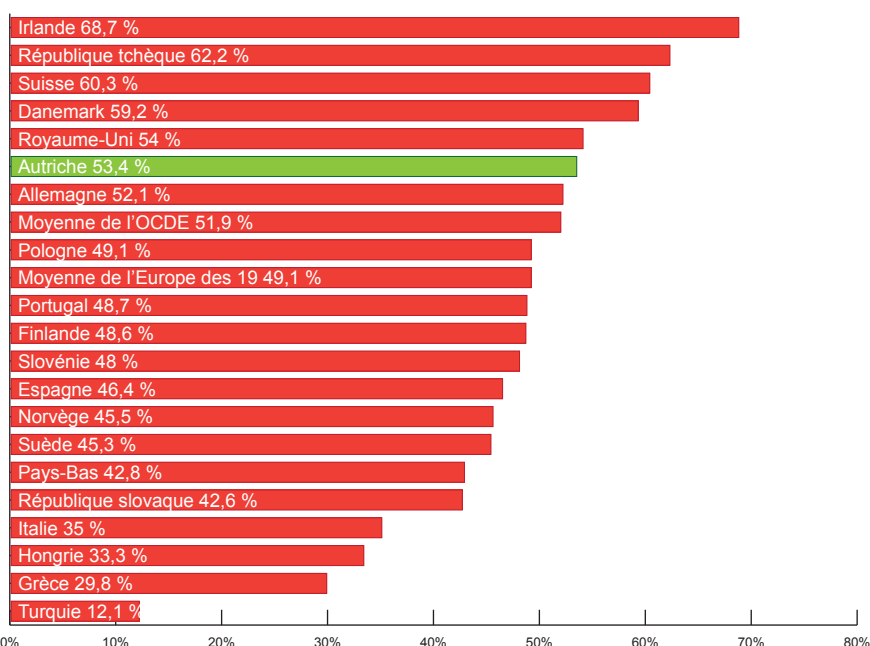


Taux élevés d'études postsecondaires et tertiaires

Avec ses taux de qualification postsecondaire et tertiaire, l'Autriche se situe nettement au-dessus de la moyenne de l'Europe des 19 et de l'OCDE.

Source : Tritscher-Archan/Nowak 2010

Tableau 3 : comparaison internationale des taux de qualification tertiaire et postsecondaire (2007)



**Les valeurs ont été arrondies au chiffre entier.

Mentions légales

© Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft, Rainergasse 38, A-1050 Wien.

Rédaction : Mag. Silvia Weiß, Mag. Sabine Tritscher-Archan.

Conception graphique et maquette : Andrea Groll.

Traduction : AHA Translation Office, Lange Gasse 11, A-1080 Wien, 5e édition, novembre 2012

Gefördert durch: